

Проблема: Почему основные успехи Реконкисы относятся к XI- XIII вв., но завершение стало возможным только в XV веке?

Задачи урока:

Личностные воспитание уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории.

Метапредметные (развивающая) развитие речи; анализировать исторические факты формирование способностей обобщать факты; развитие у учащихся способностей применять полученные знания на практике; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные (обучающие) развитие умений работать с учебником при помощи методов и приемов технологии критического мышления, овладение понятием реконкиста, Кортесы, Португалия, Испания, инквизиция, аутодафе.

Тип урока: Урок открытия нового знания. (Взято из конспекта)

Урок соответствовал структуре ФГОС. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие особенностям. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся прошла хорошо. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации не совсем хорошо донесла до учащихся, поэтому ответа в конце урока на поставленную проблему не дали. На уроке не было использование современных технологий. Учитель следил за речью учащихся, поправлял, когда учащиеся неправильно произносили исторические термины. На уроке в младших классах не было физической разминки.

Домашнее задание: доступность, инструктаж – присутствовали.

Рекомендации заместителю директора по учебной работе: посещать уроки молодого специалиста, отрабатывать ведение уроков с соблюдением всех этапов ФГОС. Продумать систему наставничества.

Работа молодого педагога по результатам собеседования

1. Проводит индивидуальную работу с мотивированными учащимися при подготовке к ЕГЭ по обществознанию (2 часа)

План подготовки к ЕГЭ есть.

2. Проводит 2 часа в неделю внеурочную деятельность по теме «Тайны истории» для 5 класса

3. Принимала участие в 2020-22 учебном году в Олимпиаде на муниципальном уровне по истории (Гудихина В. 10 кл. Конкурс «Суд да дело» (Каримова А. 10 кл, сертификат участника)

4. В 2020-21 учебном году участвовала в конкурсе «Учитель года», в номинации Педагогический дебют (почетная грамота, номинации «Современный урок: эрудиция и креативность»)

Конкурс сочинений ко дню юриста 2020г. – сочинение на тему «Законодательство должно быть голосом разума, голосом закона» (Александрова К. 9 кл., результата нет)

5. Пополняет банк заданий по функциональной грамотности, используя образовательные сайты: РЭШ, infourok.ru и др.

6. Качество знаний за период работы в образовательном учреждении

учеб. год	2020-2021гг		2021- 2022гг (1ая четверть)		
Предмет	История	Обществознание	История	Обществознание	ОДНКН
Качество знаний (%)	5-9 классы-73,3% 10-11 классы – 100%	5-9 классы- 75% 10-11 классы – 100%	5-9 классы- 58,3%	5-9 классы 57,69%	5 класс – 80%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы и рекомендации.

1. Рекомендовать педагогу активизировать работу по повышению профессионального мастерства, заниматься самообразованием, пройти курсовую подготовку.

2. Активнее использовать в деятельности педагога современные педагогические технологии, применять их с точностью методической целесообразности.

3. Продолжать работу над повышением качества знаний по предметам, обращая особое внимание на отработку навыков выполнения заданий формата ЕГЭ.

4. Использовать исторические карты на уроках.

5. Решить проблему с учебной литературой по предмету «История».

6. Развивать познавательную активность учащихся через участие в конкурсах и научно- исследовательских конференциях.

7. Посещать районные методические семинары.

Состояние преподавания предмета «Химия»

Уроки химии ведёт учитель первой квалификационной категории Гудихина С.Р., высшее образование, стаж работы 15 лет.

Уроки ведутся на основе рабочей программы по предмету «Химия» для 5-9 классов (ФГОС)

Планирование имеется по всем классам, утверждено зам. директором школы.

Тема посещенного урока в 8 классе «Круговорот кислорода в природе. Применение кислорода». Третий урок по теме «Кислород. Горение». Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Тип урока : изучение нового материала в форме беседы.

На уроке содержание соответствует поставленной цели – изучение практической значимости кислорода и его применение в жизни человека. Правильно отобран материал для достижения цели – это работа с раздаточным материалом, ученическая письменная работа в тетради.

Урок был начат со стимулирующего введения (создание эмоционального и делового настроя, привлечение внимания учащихся для обеспечения необходимой мотивации).

Цель урока было подведена учащимся к самостоятельному определению, опираясь на тему предыдущего урока: «Кислород. Горение».

Уделяется должное внимание повторению, закреплению ранее изученного материала.